

Pengaruh Multimedia Presentasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Siswa Kelas VIII MTS Al-Bukhary Rantauprapat Labuhanbatu

Muhammad Rusli¹, Asri Yulianda², Mei Nanda Sari³

[¹mrusli2804@gmail.com](mailto:mrusli2804@gmail.com)

[²asriyulianda23@gmail.com](mailto:asriyulianda23@gmail.com)

[³meinahrp@gmail.com](mailto:meinahrp@gmail.com)

Abstrak

Penelitian dilatar belakangi kurangnya pemanfaat media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi teks eksplanasi. Seperti diketahui bahwa pelajaran bahasa Indonesia tidak begitu banyak menarik perhatian siswa. Sehingga perlu adanya inovasi yang dapat menumbuhkan minat siswa belajar. Multimedia presentasi sangat dibutuhkan di sekolah Mts Al-Bukhary dalam pembelajaran teks eksplanasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Multimedia Presentasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 40 siswa. Hasil penelitian penggunaan multimedia presentasi dalam menulis teks eksplanasi berpengaruh secara signifikan terhadap siswa kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat. Hasil tersebut ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 59,67. Setelah di berikan perlakuan berupa multimedia presentasi (power point) nilai rata-rata *posttest* mengalami peningkatan yaitu sebesar 86,9. Berdasarkan hasil uji t antara *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada T_{hitung} (3,313) dan T_{tabel} (2,024) menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$. penelitian ini memiliki implikasi bagi guru untuk mempermudah dalam menyajikan materi teks eksplanasi, dapat menumbuhkan minat belajar siswa, dapat membuka pola pikir siswa mengenai teks eksplanasi; bagi siswa mampu belajar secara mandiri, menambah rasa ingin tahu, menumbuhkan minat belajar; bagi peneliti menambah wawasan tentang media pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa; bagi peneliti lain menambah pengetahuan baru tentang multimedia, dapat bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: *keterampilan menulis, multimedia presentasi, teks eksplanasi.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, serta membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik (Hikmat, 20014:16).

Dalam meningkatkan mutu pendidikan memiliki proses tersendiri, dimana proses pendidikan merupakan suatu upaya dalam perubahan kearah yang lebih baik agar dapat dicapai kerja sama yang baik antara komponen-komponen yang terdapat di dalamnya. Sebuah kegiatan pembelajaran berupa interaksi antara guru dan pesrta didik dan memiliki tujuan tertentu merupakan suatu komponen dalam proses pembelajaran.

Upaya yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di lihat dari mutu gurunya, guru merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan sangat penting. Salah satu upaya untuk

meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar atau pembelajaran.

Seorang guru dituntut harus inovatif dan kreatif agar dapat mengubah strategi proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton bagi peserta didik. Strategi ataupun model pembelajaran diharapkan dapat menjadi penerjemah bagi peseta didik apapun materi yang disampaikan oleh guru. terkhususnyadalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dimana kita ketahui pembelajaran bahasa Indonesia lebih dominan berbasis teks, sehingga membuat peserta didik jenuh dan bosan saat pembelajaran berlangsung.

Pada dasarnya pembelajaran bahasa Indonesia setiap sekolah-sekolah peserta didik dituntut untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa. Hal ini dilakukan melalui peningkatan kemampuan keterampilan berbahasa peserta didik mulai

dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keempat aspek dalam keterampilan berbahasa tersebut merupakan alat komunikasi yang tidak dapat berdiri sendiri satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan (Tarigan, 2008:1). Berdasarkan tingkat kesukarannya, keterampilan bahasa yang dianggap sulit adalah menulis. Dalam hal ini, menulis melibatkan tiga tahapan, yaitu: (1) tahapan prapenulisan, (2) tahap penulisan, (3) tahap pasca penulisan. Dengan keterampilan menulis siswa dapat lebih mudah mengkomunikasikan perasaan yang ada dalam jiwanya, penghayatan dan mengekspresikan pengalaman mereka.

Keterampilan menulis teks ekplanasi salah satu contoh terdekat bagi siswa untuk menuangkan pengalamannya. Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang menjelaskan tahap tahapan atau proses terjadinya suatu fenomena baik fenomena alam, fenomenan budaya maupun fenomena

sosial yang dapat dialami siapa saja dan dimana saja termaksud peserta didik tersebut.

Untuk memfasilitasi siswa agar giat menulis guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar. Dengan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat menumbuhkan minat menulis peserta didik. Salah satunya dengan multimedia presentasi atau *power point*. Multimedia presentasi adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

Dari latar belakang di atas peneliti mengangkat topik dengan judul “Bagaimana Pengaruh Multimedia Presentasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII MTs AL-Bukhary Rantauprapat”. Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui keefektifan penggunaan multimedia presentasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi terhadap kemampuan menulis teks

eksplanasi pada siswa kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat”.

METODE PENELITIAN

JENIS PENELITIAN

Metode kuantitatif dikatakan sebagai metode ilmiah karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah, yaitu obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Kemudian peneliti memilih jenis penelitian *one-group pretest-posttest design*. *one-group pretest-posttest design* pada desain ini terdapat pretest, sebelum perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiono, 2016:163).

POPULASI dan SAMPEL PENELITIAN

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII Mts Al-Bukhary yang berjumlah 5 kelas.

TEKNIK ANALISIS DATA

a) Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk menentukan apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang menjadi syarat untuk menentukan jenis statistik yang akan digunakan dalam analisis selanjutnya, uji normalitas menggunakan uji Liliefors pada tahap signifikansi $\alpha = 0,05$. Adapun langkah-langkah uji normalitas sebagai berikut:

1) Hipotesis yang digunakan adalah :

H_a : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_0 : data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

2) Menentukan harga L_0 (Ihitung)

Pengamatan Z_1, Z_2, \dots, Z_n dijadikan bilangan baku X_1, X_2, \dots, X_n dengan menggunakan

$$\text{rumus } Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

Keterangan :

Z_i : bilangan baku

X_i : data ke-i

\bar{X} : rata-rata

S : simpangan baku

Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$.

- 3) Selanjutnya dihitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang lebih kecil atau sama dengan Z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(Z_i)$ maka:

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n}{n} \text{ atau } S(Z_i) = \frac{fk}{n}$$

- 4) Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlakanya. Ambil harga yang paling besar diantara harga mutlak selisih tersebut, harga mutlak inilah yang disebut L_{hitung} (L_o) kemudian dibandingkan dengan L_{tabel}

Kriteria pengujian :

Terima H_a : jika $L_o < L_{tabel}$ bahwa data distribusi normal

Tolak H_o : jika $L_o > L_{tabel}$ bahwa data berdistribusi tidak normal

- b) Uji Hipotesis

untuk mencari koefisien korelasi menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara dua variabel

$\sum XY$ = Jumlah perkalian x dengan y

N = Jumlah peserta tes

X = variabel x

Y = variabel y

- Uji t

Rumus t-tes yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel yang berkorelasi.

di tunjukkan pada rumus :

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

keterangan :

r = koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

kaidah pengujuannya adalah sebagai berikut:

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka korelasi signifikan

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka korelasi tidak signifikan

ketentuan tingkat $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (db) = $n-2$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Hasil *pretest* menunjukkan bahwa pada aspek I (penggunaan konjungsi) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 5 sedangkan nilai tertinggi siswa adalah 19. Sedangkan pada aspek II (kata kerja) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 5 sedangkan nilai tertinggi siswa adalah 19. Pada aspek III (kata umum) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 5 sedangkan nilai tertinggi 22. Pada aspek yang IV (kalimat penjelas) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 5 sedangkan nilai tertinggi adalah 19.

Hasil *posttest* menunjukkan pada aspek I (penggunaan konjungsi) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 15 sedangkan nilai tertinggi siswa adalah 25. Sedangkan pada aspek II (kata kerja) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 15 sedangkan nilai tertinggi siswa adalah 25. Pada aspek III (kata umum) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 15 sedangkan nilai

tertinggi 25. Pada aspek yang IV (kalimat penjelas) nilai terendah siswa dari 1-25 adalah 15 sedangkan nilai tertinggi adalah 25.

Hasil *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan. Nilai terkecil saat *pretest* yaitu 38, sedangkan nilai tertinggi yaitu 79. Pada nilai *posttest* nilai terendah yaitu 76, sedangkan nilai tertingginya yaitu 95. Rata-rata pada *pretest* 60,6, sedangkan rata-rata pada *posttest* yaitu 88,17 jadi dari *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan. Sedangkan hasil uji normalitas dapat dilihat sampel berdistribusi normal pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $N = 40$ ialah 0,140 dengan demikian $L_{(hitung)} < L_{(tabel)}$, yakni **0,126 < 0,140** maka sampel berdistribusi **Normal**.

Setelah dilakukan pengujian normalitas data, dan diketahui bahwa data tersebut berdistribusi normal. Langkah selanjutnya adalah Pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test* bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata keterampilan menulis

teks eksplanasi antara siswa yang belum diberikan perlakuan berupa multimedia presentasi (*power point*). Hasil menunjukkan kesimpulannya jadi, T_{hitung} (3,313) dan T_{tabel} (2,024), bahwa terdapat perbedaan antara nilai *Pretest* dengan nilai *Posttest* yang signifikan. Berdasarkan hipotesis yang telah dipaparkan bahwa: H_0 ditolak dan H_a diterima, itu artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan multimedia presentasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi Kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat.

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka korelasi signifikan.

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka korelasi tidak signifikan.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berupa (multimedia presentasi) yang diberikan kepada siswa terhadap keterampilan menulis teks

eksplanasi, sebelum menggunakan media kondisi awal siswa yang tidak diberikan perlakuan berupa multimedia presentasi masih dalam kondisi yang sama.

Sebelum diberi perlakuan peneliti hanya menggunakan metode ceramah dan sumber belajar yang biasa digunakan guru Bahasa Indonesia di sekolah tersebut. *Pretest* (sebelum diberikannya perlakuan) yang digunakan dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dengan tema bebas, sesuai dengan pengalaman mereka masing-masing. Setelah selesai penilaian *pretest* maka selanjutnya peneliti melakukan *Posttest* memberikan perlakuan berupa menggunakan multimedia presentasi berbentuk powerpoint.

Pada saat menggunakan media peneliti memberikan tugas dengan tema "Hujan". Perlakuan di berikan dengan jam dan hari yang berbeda. Karna waktunya yang kurang dan untuk menghindari kejenuhan pada saat proses pembelajaran. Karena peneliti

menggunakan materi yang sama. Setelah tugas di kumpulkan, barulah diketahui nilai dari siswa yang telah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil *posttest* nilai siswa mengalami peningkatan. Dari hasil penelitian dan pengolahan data dapat diketahui bahwa hasil *posttest* lebih baik dibandingkan dengan hasil *pretest* hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 59,67 setelah diberikan perlakuan berupa multimedia presentasi (power point) nilai rata-rata *posttest* mengalami peningkatan yaitu sebesar 86,9.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa pengaruh Multimedia Presentasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa dapat dikategorikan baik, hal ini dikarenakan siswa sudah memahami cara menulis teks eksplanasi yang benar sesuai dengan strukturnya, hanya saja ada kekurangan pada saat mengerjakannya, juga seperti pemakaian bahasa yang lebih ilmiah

dan menarik, tetapi dengan multimedia presentasi siswa jadi lebih termotivasi dan jadi lebih antusias saat proses pembelajaran.

PENUTUP

SIMPULAN

Berdasarkan hasil setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data pada siswa kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat maka dapat diketahui bahwa pengaruh multimedia presentasi (powerpoint) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi yang dilakukan oleh peneliti termasuk dalam kategori baik. Hasil tersebut ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 59,67. Setelah di berikan perlakuan berupa multimedia presentasi (power point) nilai rata-rata *posttest* mengalami peningkatan yaitu sebesar 86,9. Berdasarkan hasil uji t antara *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada T_{hitung} (3,313) dan T_{tabel} (2,024).

Maka H_a diterima dan H_o ditolak, itu artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan multimedia presentasi

terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi Kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat . bunyi dari H_a adalah “terdapat pengaruh multimedia presentasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Al-Bukhary Rantauprapat” dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Multimedia Presentasi (power point) memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di MTs Al-Bukhary Rantauprapat.

SARAN

Berdasarkan tindak lanjut dari penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Bagi peneliti, lebih memperluas wawasan dan memperdalam teknik pengelolaan kelas, terutama dalam pembelajaran dengan menggunakan media terutama multimedia presentasi (power point).
2. Bagi sekolah, diharapkan dalam proses pembelajaran menggunakan media-media

dan metode-metode pembelajaran yang lebih beragam agar siswa tidak merasa bosan dengan proses pembelajaran yang cenderung monoton sehingga pelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan dan mudah dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada
- Arikunto, Suharsimi. (2013) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dalman, (2014). *Keterampilan menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada.
- Hikmat, (2014). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan disertasi*. Bandung: Alfabeta.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, (2016). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengemabangan, Pemanfaat, dan Penelitas*. Bandung: CV Wacana Prima.

Tarigan, Henry Guntur. (2008) *Menulis sebagai suatu Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. (2008) *berbicara (sebagai suatu keterampilan berbahasa)*. Bandung: Angkasa,

Kosasih,E. Endang Kurniawan, (2019). *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.

Salfera, Novi, (2017) “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas VII*” Volume3Nomor2, 2017 Akses Online :<http://jurnal.iicet.org> diakses tanggal 25 Oktober -2019.

Emilia Susdiana, Baiq “*Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Picture And Picture Pada Siswa Kelas VII SMP*”. CENDEKIA, Vol. 11, No. 1, April 2017
[Http://cendekia.pusatbahasa.or.id](http://cendekia.pusatbahasa.or.id);
Email: cendekiaoslo@gmail.com
Center of Language and Culture Studies, Surakarta, Indonesia diakses 5 November 2019

Wartiningsih, Agus, Syambasril, Amalia, “*Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Menggunakan Media Audiovisual Sma Mujahidin Pontianak*”
<file:///E:/PDF/proposal/212506-kemampuan-menulis-teks-eksplanasi-komple.pdf> diakses tanggal 10 November 2019